

# **Рамка на учебната програма на MedVET**

Erasmus+ Стратегическо партньорство ПОО проект  
**„Обучителна програма за медицински персонал, подкрепящ родители на  
новородени с увреждания и комплексни потребности“**

**2017-1-TR01-KA202-045932**

<b>ИР номер</b>	2
<b>Статус</b>	Окончателен
<b>Начална дата на проекта</b>	01/09/2017
<b>Продължителност на проекта</b>	36 месеца
<b>Автор</b>	НАРХУ  Всички партньори

За допълнителна информация, свързана с проекта MedVET, моля посетете:

Уебсайт: [medvet-project.eu](http://medvet-project.eu)

Facebook група: <https://www.facebook.com/Medvetproject>

## Съдържание:

Рамка на учебната програма на MedVET .....	1
I. Обучителни пътеки .....	3
II. Учебна програма, съгласно принципите на ECVET .....	4
Модул 1 .....	4
Модул 2 .....	7
Модул 3 .....	9
Модул 4 .....	13
Модул 5 .....	16
Модул 6 .....	19
Модул 7 .....	22
Модул 8 .....	25
Модул 9 .....	28
Модул 10.....	30

*Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация (MedVET - 2017-1-TR01-KA202-045932) не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.*



## I. Обучителни пътеки

### 1. Заглавия на модулите:

- Модул 1 - Основи на взаимодействието с родителите на недоносени деца и новородени с вродени увреждания
- Модул 2 - Ранно детско развитие (типично и атипично)
- Модул 3 - Увреждания и специални потребности
- Модул 4 - Физическо и ментално измерение на увреждането
- Модул 5 - Съвети и подкрепа за родителите в периода преди и по време на бременността
- Модул 6 - Ранна интервенция и предотвратяване на изоставянето на деца
- Модул 7 - Общуване със семейството
- Модул 8 - Взаимодействие с професионалисти
- Модул 9 - Психологическа подкрепа на медицинските специалисти и превенция от синдром на професионалното прегаряне- Бърнаут
- Модул 10 - Обучение на работното място посредством менторинг от колега

2. Идентифицирани са следните **обучителни пътеки**, приложими за различните модули спрямо професионалния профил на целевите групи:

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ	МОДУЛИ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лекари в областта на акушерството, гинекологията, неонатологията в частните и държавните болници	X	(x)	x	x	(x)	x	X	(x)	X	X
Медицински сестри и акушерки, работещи в отделенията по акушерство, гинекология, и неонатология	X	x	X	x	(x)	X	X	(x)	X	X
Дула (придружител при раждане и предоставящ подкрепа след раждане)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Лица, предоставящи грижи на бебета и малки деца с увреждания и комплексни потребности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Професионалисти, работещи по проблемите на изоставянето на деца	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Професионалисти, ангажирани с услуги за ранна интервенция	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x



– Задължителен

– Препоръчителен

– Избирам

## II. Учебна програма, съгласно принципите на ECVET

<b>Модул 1</b>	<b>Основи на взаимодействието с родителите на недоносени деца и новородени с вродени увреждания.</b>
<b>Кратко представяне</b>	<p>Целта на този модул е да предложи подкрепа при справяне с емоциите и проблемите на родители на деца с вродени увреждания или родени преждевременно, в първите дни след като са разбрали за диагнозата или докато я очакват.</p> <p>Обучаемите ще могат да научат какви са емоциите, през които преминават родителите, загубите, с които се сблъскват, как реагират умът и тялото в тези ситуации, кои са рисковите фактори, превръщащи едно събитие в травматично преживяване и етапите на травматичния процес, за да се намери най-добрият подход към родителите в такива ситуации. Освен това те ще разберат какви са потребностите на родителите, докато бебето им е хоспитализирано и след изписването му, трудностите при поемането на родителските роли, докато бебето е в отделението по неонатология и интензивни грижи и как медицинският персонал може да подпомогне развитието на отношенията родител-дете.</p> <p>Те ще научат още какви са специфичните признания на тревожност, следродилна депресия, пристъпи на паника или травматични стресови разстройства при хоспитализирани родилки и защо е важно разпознаването им, насочването към специализирана помощ и предлагането на подкрепа, докато са в болница.</p> <p>И не на последно място, какви са основните принципи на асертивната комуникация, които могат да бъдат приложени от медицинските специалисти.</p>



<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повишаване на осведомеността и разбирането на медицинските специалисти за преобладаващите емоции, изпитвани от родителите, след научаване на диагнозата.</li><li>• Идентифициране и разбиране на потребностите на родителите през първите дни сред раждането и след изписване от болницата.</li><li>• Осъзнаване на трудностите при поемане на родителската роля и начина, по който медицинският персонал може да подкрепи/подобри развитието на отношенията родител-дете.</li><li>• Повишаване на осведомеността относно потенциалните психологически проблеми или проблеми с тревожността, следродилна депресия, пристъпи на паника, с които майките се сблъскват по време на престоя си в болница, така и партньорът им.</li><li>• Предложения за стратегии, които имат за цел да улеснят разбирането и подкрепата на майките / родителите, които преминават през трудни периоди.</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	10 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 40 часа Обучение лице в лице: 10 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	2 ECVET точки

<b>Необходими предишни знания</b>	Добро ниво на социални умения Способност за демонстриране на емпатия
<b>Резултати от учене</b>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият разбира потребностите на родителите и знае как да си взаимодейства с тях, независимо дали в болница или в грижите след това.</li><li>Обучаемият познава факторите, които водещи до травматично преживяване.</li><li>Обучаемият знае какво означава асертивна комуникация.</li></ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият може да прилага асертивен подход към родителите при необходимост.</li><li>Обучаемият може да разбере сложността на ситуацията на родител на бебе с вродени увреждания и / или родено преждевременно и е в състояние да им окаже емоционална подкрепа.</li><li>Обучаемият може да идентифицира признаците на тревожност, депресия и пристъпи на паника.</li></ul> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият е в състояние да определи чувствата на родителите в трудната ситуация да имат новородено с увреждания или при преждевременно раждане.</li><li>Обучаемият може да идентифицира потребностите на родителите по време на хоспитализация на новороденото.</li><li>Обучаемият може да избере най-добрия подход за подкрепа на родителите по време на хоспитализация, използвайки асертивни техники на комуникация.</li></ul>
<b>Съдържание:</b>	

1. Емоционална въртележка
  - 1.1. Научаване на новините
  - 1.2. Справяне със загубите
    - 1.2.1. Родителските загуби
    - 1.2.2. Често срещани родителски реакции
    - 1.2.3. Процесът на скръб
  - 1.3. Поемане на родителска роля
    - 1.3.1. Потребностите на новороденото
    - 1.3.2. Трудности в отделения по неонатология
  - 1.4. Потребностите на родителите и подкрепата от медицинския персонал
    - 1.4.1. Получаване на новините
    - 1.4.2. По време на хоспитализация
    - 1.4.3. У дома
2. Стрес и травматични преживявания
  - 2.1 Определения
  - 2.2. Как тялото и умът реагират на стреса
    - 2.2.1. Реакция на тялото
    - 2.2.2. Реакцията на ума
  - 2.3. Когато стресът е травматичен
  - 2.4. Фази на травматичния процес
3. Тревожност, следродилна депресия и паник атаки
  - 3.1. Тревожност
  - 3.2. Панически атаки
  - 3.3. Следродилна депресия
  - 3.4 Посттравматично стресово разстройство
4. Техники за асертивно общуване

Модул 2	Ранно детско развитие (типично и атипично)
Кратко представяне	Този модул ще помогне на обучаемия да разбере типичното развитие, както и различните рефлекси, месец по месец за дете на възраст 0-3г. Освен това се разглежда и атипичното развитие месец по месец.
Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да идентифицира всеки компонент на атипично и типично развитие (двигателно, финомоторно, езиково, социално, когнитивно, сетивно)</li><li>• Да информира за важни събития и етапите на развитие на бебето месец по месец</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Да се информирате развитието на рефлексите на бебето</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флипчарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	10 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 40 часа Обучение лице в лице: 10 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	2 ECVET точки
<b>Необходими предишни знания</b>	Познания по анатомия и физиология
<b>Резултати от учене</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият е наясно със социалното, речево-езиковото, двигателното, емоционалното, когнитивното развитие на бебето / детето.</li><li>Обучаемият е в състояние да свърже възрастта и етапите на типично и атипично развитие.</li><li>Обучаемият разбира маркерите, които показват забавяне в развитието.</li><li>Обучаемият е наясно с рефлексите на бебетата.</li><li>Обучаемият е наясно с примитивните рефлекси и свързаните с тях стандартизириани оценки и връзката им със забавянето в развитието и възможно увреждане.</li></ul>

	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият може да разпознае типичното и атипичното детско развитие.</li><li>• Обучаемият може да идентифицира всички етапи от развитието на детето.</li></ul> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият е способен да идентифицира потенциалните рискове от бъдещо увреждане и / или забавяне на развитието.</li></ul>
<p><b>Съдържание:</b></p> <p>2.1 Типично развитие (месец по месец)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1 Развитие на грубите двигателни умения</li><li>2.1.2 Развитие на фините двигателни умения</li><li>2.1.3 Речево и езиково развитие</li><li>2.1.4 Социално и емоционално, когнитивно развитие</li></ul> <p>2.2 Атипично развитие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 Забавяне в развитието<ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1.1 Развитие на двигателните умения</li><li>2.2.1.2 Говорно и езиково развитие</li><li>2.2.1.3 Социално и емоционално, когнитивно развитие</li><li>2.2.1.4 Сензорна интеграция</li></ul></li><li>2.2.2 Атипично развитие</li></ul> <p>2.3 Рефлекси</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.4.1 Примитивни рефлекси</li><li>2.4.2 Постурални рефлекси</li></ul> <p>2.4 Сензорна интеграция</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.4.1 Определение</li><li>2.4.2 Проблеми при сензорната интеграция</li></ul> <p>2.5 Стандартизириани методи за оценка на детското развитие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.5.1 Тестове</li><li>2.5.2 Контролен списък за наблюдение</li></ul>	

Модул 3	Увреждания и специални потребности
Кратко представяне	Този модул предоставя информация за различните рискови фактори, които могат да доведат до увреждане на новородено. Той също така поставя акцент върху правилните и неправилни термини, използвани за адресиране на лица с определени

	функционални ограничения. В допълнение модулът съдържа връзки към полезни ресурси като Международната класификация на функционирането, увреждането и здравето – МКФУЗ (ICF) и национални програми за социална подкрепа на семействата и техните новородени с увреждания.
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Класифициране и описание на потенциалните рискове, които могат да причинят специфично увреждане на новороденото.</li><li>• Да се даде достъп до широко признати дефиниции и класификация на уврежданията.</li><li>• Да се направи преглед на специфичните потребности чрез концепцията за качество на живот.</li><li>• Представяне на обхвата на социалната подкрепа, предлагана в различни държави за семействата и техните новородени с увреждания.</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	5 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 30 часа Обучение лице в лице: 5 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	1 ECVET точка
<b>Необходими предишни знания</b>	Не се изискват
<b>Резултати от учене</b>	Знания

- Обучаемият познава правилната терминология за адресиране на хората с увреждания и е запознат с МКФУЗ (ICF).
- Обучаемият познава моделите на уврежданията - медицинския, социалния и биопсихосоциалния.
- Обучаемият знае и разбира как функционират системите за социална защита и подкрепа в неговата страна.

#### Умения

- Обучаемият може да идентифицира потенциалните рискови фактори, които могат да допринесат за появата на определено увреждане.
- Обучаемият може да разпознае специфичните потребности на човек, причинени от увреждане / нарушение.

#### Компетенции

- Обучаемият е в състояние да свърже уврежданията със специфичните потребности, които човекът може да има през целия си живот.
- Обучаемият може да препоръча надеждна и подходяща социална защита и подкрепа, като прилага индивидуален подход.

#### Съдържание:

##### 3.1. Рискови фактори, които могат да доведат до увреждане на новороденото

###### 3.1.1. Биологични рискове

3.1.1.1 Преждевременно раждане

3.1.1.2 Инфекции

3.1.1.3 Упойващи вещества

3.1.1.4 Фетален алкохолен синдром

3.1.1.5 Пристрастеност към наркотични вещества

###### 3.1.2. Установени рискове

3.2.1.1 Хромозомни аномалии

###### 3.1.3. Поставяне на диагнозата и решение за прекратяване на бременността

###### 3.1.4. Социално-икономически фактори



- 3.1.4.1 Бедност
- 3.1.4.2 Културни различия
- 3.1.4.3 Езикови различия
- 3.1.4.4 Нагласа и избор на начин на живот
- 3.2. определения и функционална класификация на уврежданията
  - 3.2.1. Класификация на уврежданията
    - 1 – Двигателни и физически нарушения
    - 2 – Увреждане на гръбначния мозък
    - 3 – Травми на главата – увреждане на мозъка
    - 4 – Зрително увреждане
    - 5 – Слухово увреждане
    - 6 – Когнитивни или обучителни увреждания
    - 7 – Психологически разстройства
    - 8 – Невидими увреждания
  - 3.2.2. Използвана терминология и модели
  - 3.2.3. Международна класификация на функционирането, уврежданията и здравето (МКФУЗ)
  - 3.2.4. Специални потребности: кои са хората със специални потребности и какво определя техните специални потребности
    - 3.2.4.1. Концепцията
    - 3.2.4.2 Кои са хората със специални потребности?
    - 3.2.4.3. Обхват на социална защита и подкрепа

<b>Модул 4</b>	<b>Физическо и ментално измерение на увреждането</b>
<b>Кратко представяне</b>	<p>Този модул предоставя обща информация за няколко групи увреждания / разстройства и тяхното въздействие върху физическото, когнитивното и психологическото развитие на човека.</p> <p>Съдържанието е насочено към онези специалисти, които искат да научат повече за спецификата и основните характеристики на 9 увреждания / разстройства, които се срещат по-често при новородени, бебета и малки деца.</p> <p>Съдържанието и описанието на избраните увреждания / разстройства не могат да се считат за цялостни, подробни и изчерпателни, но това е опит да се даде представа за различните прояви на конкретното увреждане / разстройство и как то засяга индивида.</p> <p>Модулът също така предоставя информация за процесите и промените, пред които е изправено семейството, когато новороденото с увреждане стане част от него като най-новият му член.</p> <p>9-те увреждания са разпределени в следните 2 основни групи: сензорни нарушения / увреждания и физически увреждания/разстройства.</p>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да се опишат приспособяването и процесите в семейството в резултат на състоянието на новороденото, през различни гледни точки.</li><li>• Да се направи преглед на 9 увреждания, техните основни характеристики и въздействието им върху физическото, когнитивното и психологическото развитие.</li><li>• Да се създадат условия за превръщането на диагнозата от „присъда“ в спряване с трудностите по най-ефективния начин.</li></ul>

<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	10 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 40 часа Обучение лице в лице: 10 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	2 ECVET точки
<b>Необходими предишни знания</b>	Изучени модули 1, 2, 3
<b>Резултати от ученето</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият разбира въздействието на диагнозата върху живота на семейството.</li><li>Обучаемият познава основните характеристики на 9-те увреждания / разстройства, представени в модула.</li><li>Обучаемият знае как конкретното увреждане влияе върху развитието на когнитивните функции на человека.</li></ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият може да представи информацията за конкретното увреждане от различни гледни точки (медицинска, психосоциална и хуманистична).</li></ul> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият може да посъветва членовете на семейството как да търсят индивидуална подкрепа, като се има предвид увреждането и способностите.</li></ul>

- Обучаемият може да съобщава специализирана информация за хора със сензорни нарушения / увреждания, както и за хора с физически (неврологични) увреждания.
- Обучаемият е в състояние да информира родителите за възможните смущения или закъснения в когнитивното и психологическото развитие на новородено с специфични увреждания.

### Съдържание:

- 4.1. Новороденото с увреждане като нов член на семейството
  - 4.1.1 Семейно функциониране и приспособяване
  - 4.1.2. Подкрепа на отношенията родител-дете по време на хоспитализация.
  - 4.1.3. Точните рецепти и предписания за родителите
- 4.2. Вродени увреждания и медицинско състояние, доведащо до увреждания или увреждания поради травма при раждане
  - 4.2.1. Хромозомни нарушения
    - 4.2.1.1. Синдром на Алгелман (СА)
    - 4.2.1.2 Синдром на Даун (СД)
    - 4.2.1.3 Синдром на чупливата X хромозома
    - 4.2.1.4 Синдром на Клейнфелтер (XXY)
    - 4.2.1.5 Синдром XYY
    - 4.2.1.6 Синдром на Прадер-Уили (СПУ)
    - 4.2.1.7 Синдром на Търнър
    - 4.2.1.8 Синдром на Уилямс – Бойрен
  - 4.2.2. Мултифакторни разстройства
    - 4.2.2.1 Вродени сърдечни дефекти (тежки)
    - 4.2.2.2. Дефекти на невралната тръба
  - 4.2.3 Невромускулни заболявания
    - 4.2.3.1 Вродена мускулна дистрофия
    - 4.2.3.2 Спинална мускулна атрофия
  - 4.2.4. Увреждания на неворазвитието
    - 4.2.4.1. Церебрална парализа
    - 4.2.4.2. Сензорни увреждания- физически и умствени измерения

<b>Модул 5</b>	<b>Съвети и подкрепа за родителите в периода преди и по време на бременността</b>
<b>Кратко представяне</b>	<p>Този модул предоставя информация за генетичното консултиране и процеса на подкрепа на деца и техните семейства, засегнати от или изложени на рисък от генетични и хромозомни разстройства.</p> <p>Модулът помага на обучаемите да разберат последиците от генетичните и хромозомни разстройства и да се адаптират към неговите медицински, психологически и семейни последици.</p> <p>Генетикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определи диагнозата - семейната и медицинска анамнеза, преглед и подходящо проучване.</li><li>• Изчисли и представи риска от наследяване, ограничено проникване, забавяне на развитието на фетуса.</li><li>• Предлага на родителите прогнозно тестване – скрининги (пренатална и неонаталана диагностика).</li><li>• Инициира неформалния двустранен процес на общуване със семейството.</li><li>• Координира мултидисциплинарната подкрепа на деца с вродени дефекти.</li><li>• Гарантира ефективно прилагане на нови технологии и лечение.</li><li>• Осигурява дългосрочни източници на информация и подкрепа.</li></ul>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да се помогне на родителите да разберат връзката между генетичните и хромозомните нарушения и възможните увреждания на детето им.</li><li>• Да се помогне на родителите да развият умения, които да допринесат за</li></ul>

	<p>подобряване на качеството на живот на новороденото.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Да се помогне на родителите да придобият умения за решаване на проблеми.</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Смесени (мобилни, онлайн, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флипчарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, препоръки
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн / мобилна (само) оценка, многократен избор, вярно / невярно, отворени въпроси (въз основа на случаи, видеоклипове и т.н.).
<b>Продължителност на преподаването</b>	5 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 30 часа Обучение лице в лице: 5 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	1 ECVET точка
<b>Необходими предишни знания</b>	Основни познания за хромозомните и генетичните нарушения.
<b>Резултати от учене</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият познава основните етапи на генетичното консултиране.</li></ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият може да изчисли и представи риска от вродени дефекти и малформации.</li><li>• Обучаемият може да представи информацията по ясен, съчустващ и подходящ начин.</li><li>• Обучаемият може да изслушва.</li><li>• Обучаемият може да възприеме страховете и опасенията, изразени явно или несподелени от родителите.</li></ul>

	<p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият е в състояние да координира мултидисциплинарен екип за подкрепа на родители на деца с вродени увреждания.</li><li>• Обучаемият може да овластва хората с увреждания и техните семейства чрез повишаване на осведомеността им.</li></ul>
<p><b>Съдържание:</b></p> <p>5.1. Определение за вродени дефекти</p> <p>5.2. Класификация на вродените дефекти</p> <p>    5.2.1. Единични аномалии</p> <p>    5.2.2. Множество аномалии</p> <p>5.3. Генетично консултиране</p> <p>    5.3.1. Откриване на носител и предсказващо тестване</p> <p>    5.3.2. Неформален двупосочен процес на комуникация</p> <p>5.4. Координиране на трансдициплинарен екип за подкрепа</p> <p>5.5. Осигуряване на ефективно прилагане на нови технологии и лечение</p> <p>5.6. Източник на дългосрочна подкрепа и информация</p>	

<b>Модул 6</b>	<b>Ранна интервенция и превенция на изоставянето на деца</b>
<b>Кратко представяне</b>	<p>Този модул съдържа 2 различни основни тематики. Първата се отнася за ранната интервенция и подкрепа, а втората е за превенцията на изоставянето на деца.</p> <p>В първата тема обучаемите ще могат да намерят отговорите на следните въпроси:</p> <p>Какво представлява ранната интервенция и подкрепа, от какво се състои, кой има потребности от ранна интервенция и подкрепа, как се оценяват и проследяват кърмачетата, които са насочени към ранна интервенция и подкрепа, какви са услугите, включени в ранната интервенция и подкрепа.</p> <p>Ранната интервенция и подкрепа е предназначена за бебета / деца от раждането до 3-годишна възраст. Периодът 0-3 години се характеризира с най-бързото развитие на мозъка.</p> <p>Подкрепата и терапиите, проведени през този период, са от съществено значение за развитието на потенциала на детето. Този модул също дава информация за неврологичните и физиологичните промени в мозъчното развитие през този период.</p> <p>Обучаемите ще придобият необходимите знания за предоставяне на ранна интервенция и подкрепа, което ще генерира социални и икономически ползи за родителите и общността като цяло.</p> <p>Втората основна тема е предотвратяването на изоставяне на деца. Предоставена е информация за рисковите фактори и стратегиите за предотвратяване на изоставянето сред родителите на деца с увреждания.</p>

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повишаване на осведомеността сред медицинския персонал, семействата и обществото като цяло относно значението на ранната интервенция и подкрепа.</li><li>• Да се предостави информация на бъдещите родители на новороденото с вродени увреждания / забавяне в развитието, относно ранната интервенция и подкрепа.</li><li>• Да се предостави информация за важните промени в мозъка, които настъпват през първите 3 години от живота на детето.</li><li>• Да се предостави информация за това как да се сътрудничи със семействата на бебета с вродено увреждане / забавяне в развитието и да ги обучат да се справят със техните стрес и беспокойство.</li><li>• Да се повиши информираността за изоставените деца.</li><li>• Да се предостави информация за стратегии, които предотвратяват изоставянето на деца.</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	10 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 40 часа Обучение лице в лице: 10 часа

<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	2 ECVET точки
<b>Необходими предишни знания</b>	Няма
<b>Резултати от учене</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият е наясно с различните етапи на ранната интервенция и подкрепа.</li><li>• Обучаемият е наясно с ефектите от изоставянето на детето и стратегиите за подпомагане на предотвратяването му.</li></ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият може да определи подходящите мерки за ранна интервенция и подкрепа.</li><li>• Обучаемият може да изгради стратегии за превенция на изоставянето на деца.</li></ul> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият може да осигури ранна интервенция и подкрепа на семействата в подходящия момент.</li><li>• Обучаемият може да си сътрудничи със семействата и да ограничава стреса и тревожността им.</li><li>• Обучаемият може да прилага стратегии за предотвратяване на изоставянето на деца.</li></ul>
<b>Съдържание:</b>	<p>6.1. Какво е ранна интервенция?</p> <p>6.1.1. Скрининг, идентифициране и оценка при ранна интервенцията</p> <p>6.1.2. Услуги за ранна интервенция и подкрепа</p> <p>6.2. Кой се потребностите от ранна интервенция и подкрепа?</p> <p>Специфичните механизми на страната</p> <p>6.2.1. Семейни/ икономически / здравни рискови фактори</p> <p>6.2.2. Социални и икономически ползи от ранната интервенция</p> <p>6.3. Стресът в семейството</p>

- 6.3. Стресът в семейството, причинен от специфичното състояние на бебето/ детето
  - 6.3.1 Последици от стреса в семейството върху детското развитието
  - 6.3.2 Управление на стреса в семейството
- 6.4. Важността на ранната интервенция и подкрепа
  - 6.4.1 Пластичност на мозъка
  - 6.4.2 Невронално съзряване
  - 6.4.3 Предотвратяване на изоставянето на деца
    - 6.4.3.1 Определение за изоставянето на деца
    - 6.4.3.2 Рискови фактори за изоставянето на деца
    - 6.4.3.3 Инцидент на изоставяне на децата
    - 6.4.3.4 Стратегии за превенция на изоставянето на деца с увреждания

Модул 7	Общуwanе със семейството
Кратко представяне	<p>Целта на този модул е да акцентира върху значението на общуването между медицинския персонал и родителите на преждевременно родени бебета или такива с вродени увреждания. Той съдържа подробно описани характеристики на ефективното общуване със семейството, представя перспективата и очакванията на родителите при общуването им с медицинските специалисти. Описани са стратегии за справяне от страна на родителите в тези ситуации, предизвикателствата, с които специалистите в отделенията по неонатология и интензивни грижи (ОНИГ) се сблъскват, както и със специфичните аспекти на общуването. Обучаемият ще разбере разликата между оптималната и лошата комуникация и какви стратегии могат да прилагат за по-добро взаимодействие с родителите.</p>
Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да се предоставят предложения по отношение на комуникационния процес с родителите на преждевременно родени бебета или такива с вродени увреждания.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да се предложат насоки за комуникация в клиничната среда, за съобщаване на тежка за приемане информация, несигурни и / или лоши новини и да се предлагат алтернативни методи за комуникация.</li><li>• Повишаване на осведомеността за очакванията на родителите, сблъскващи се в трудни ситуации и на какви различни механизми за справяне те могат да разчитат.</li><li>• Предоставяне на практически съвети относно комуникацията с родителите.</li><li>• Разработване на набор от умения, които ще улеснят по-добрата комуникация и взаимодействие с родителите.</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	Презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	10 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 40 часа Обучение лице в лице: 10 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	2 ECVET точки
<b>Необходими предишни знания</b>	Добро ниво на социални умения Способност за демонстриране на емпатия Изучен модул 1
<b>Резултати от учене</b>	Знания <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият може да разбере какво означава ефективната комуникация със</li></ul>

	<p>семейството и да осъзнае перспективата на родителите.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият знае какво очакват родителите от медицинския персонал и какви грешки в комуникацията да избягва.</li></ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият знае как да съобщава различни новини в съответствие с всяка конкретна ситуация.</li><li>• Обучаемият прилага принципите на оптimalна комуникация с родителите</li><li>• Обучаемият може да определи подходящата стратегия за съобщаване на лоши новини.</li><li>• Обучаемият умеет да общува по отворен и достъпен начин с родителите.</li></ul> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият е в състояние да общува и взаимодейства ефективно с родителите на преждевременно роденото бебе / с вродени увреждания.</li><li>• Обучаемият може да избере най-добрата стратегия в зависимост от информацията, която трябва да бъде предадена, и да я приложи спрямо конкретните ситуации, в които са родителите.</li></ul>
<p><b>Съдържание:</b></p> <p>7.1 Ефективно общуване със семейството</p> <ul style="list-style-type: none"><li>7.1.1. Характеристики на добрата комуникация</li><li>7.1.2. Перспективата на родителите</li><li>7.1.3. Предизвикателства пред медицинския персонал</li><li>7.1.4. Характеристики на общуването в отделението по неонатология и интензивни грижи</li><li>7.1.5. Методи за изразяване на емоции за родители</li></ul>	

## 7.2 Общуване в различни ситуации

### 7.2.1. Съобщаване на лоши новини

7.2.1.1. Препоръчителни методи / протоколи – SPIKES

7.2.1.2. Препоръчителни методи / протоколи - модел ABCDE

7.2.1.3. Препоръчителни методи / протоколи - BREAKS

7.2.2. Особености на комуникацията в отделения по неонатология

7.2.3. Особености на комуникацията и алтернативни методи в ОНИГ

7.2.4. Неправилна комуникация

Модул 8	Взаимодействие с професионалисти
<b>Кратко представяне</b>	<p>Този модул предлага информация за участието на различни медицински специалисти в предоставянето на здравна грижа в зависимост от тяхната роля в мултидисциплинарния екип и притежаваните умения, знания, опит и квалификация. Разглеждана е и работата на професионалистите от сферата на социалните услуги.</p> <p>Информацията за генетичното тестване и интерпретацията на резултатите се съобщава на пациентите предимно от лекарите. Въпреки това, медицинските сестри и специалистите психолози и социални работници познават добре пациентите и семействата им, поради което те изпълняват важна роля в общуването и подкрепата.</p> <p>В мултидисциплинарен екип обикновено взимат участие следните специалисти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общопрактикуващ лекар</li><li>• генетик</li><li>• невролог</li><li>• неврохирург</li><li>• ортопед</li><li>• педиатър</li><li>• физиотерапевт</li><li>• офтальмолог</li><li>• ерготерапевт</li><li>• специални педагоги</li><li>• професионалисти от социалните услуги</li><li>• неонатолог</li><li>• гинеколог</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>аудиолог</li></ul>
<b>Цели</b>	<p>Предоставяне на насоки за това как мултидисциплинарният екип да комуникира ефикасно, ефективно и по достъпен начин с родителите.</p> <p>Да спомогне членовете на мултидисциплинарният екип да съобщават информацията по идентичен емпатиен начин.</p>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	5 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 30 часа Обучение лице в лице: 5 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	1 ECVET точка
<b>Необходими предишни знания</b>	Предишен опит по темата
<b>Резултати от учене</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаващият знае как функционират мултидисциплинарните екипи.</li><li>Обучаващият знае как да работи в екип и да търси съдействие.</li></ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаващият се може да взаимодейства с други професионалисти, за да се осигури оптимална медицинска и емоционална подкрепа на семейството.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемия може да идентифицира необходимите професионалисти и може да успешно установи връзка с тях.</li></ul> <p><b>Компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаващият се е способен да въвлича различни специалисти в процеса на комуникация, както и да прилага мултидисциплинарен подход.</li></ul>
<b>Съдържание:</b>	
8.1. Обсъждане на клиничен случай: екипи за експертна подкрепа	
8.2. Работа в екип	
<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.1. Кои са специалистите работещи в отделенията по неонатология?</li><li>8.2.2. Общопрактикуващ лекар</li><li>8.2.3. Генетик</li><li>8.2.4. Невролог</li><li>8.2.5. Неврохирург</li><li>8.2.6. Детски хирург ортопед-травматолог</li><li>8.2.7. Физиотерапевт</li><li>8.2.8. Офтальмолог</li><li>8.2.9. Неонатолог</li><li>8.2.10. Гинеколог</li><li>8.2.11. Аудиолог и логопед</li><li>8.2.12. Педиатър</li><li>8.2.13. Ерготерапевт</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>8.3. Общи упражнения и занимани</li><li>8.4. Социални грижи и подкрепа</li><li>8.5. Източници на информация и подкрепа</li></ul>	

<b>Модул 9</b>	<b>Психологическа подкрепа на медицинските специалисти и превенция на синдром на професионалното прегаряне - Бърнаут</b>
<b>Кратко представяне</b>	Умората от състрадание е синдром, който специалистите, заети в предоставянето на здравна грижа могат да развият в следствие на постоянно им излагане на болката и страданието на пациентите/ колегите им.  Това състояние може да прерасне и да резултира в появата на синдрома на професионалната прегаряне – бърнаут. Това може да има сериозни последици върху тяхното психично и физическо здраве.
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Създаване на осведоменост за дефиницията и симптомите (на телесно, мисловно, емоционално, поведенческо ниво) с цел превенция на синдрома на професионалното прегаряне.</li><li>• Научаване на признаците и последици от бърнаут синдрома: емоционално изтощение, ниска сензитивност или десенсибилизация, занижени лични постижения.</li><li>• Повишаване на информираността за натовареността на медицинските специалисти, умората от състраданието, нивата на стрес и емоционалното им състояние.</li><li>• Създаване на стратегии за грижа за себе си.</li><li>• Поддържане на медицинския персонал емоционално стабилен с цел управление на професионалното им натоварване и осигуряване на подходяща комуникация с родителите.</li><li>• Търсене на професионална помощ и подкрепа.</li></ul>

<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	5 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 30 часа Обучение лице в лице: 5 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	<b>1</b> ECVET точка
<b>Необходими предишни знания</b>	Не се изискват
<b>Резултати от учене</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият знае как да опише умората от състрадание и нейните етапи.</li></ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият може да разпознава симптоми на умората от състрадание.</li><li>Обучаемият може да управлява стреса от претоварване.</li><li>Обучаемият може да прилага стратегии за грижа за себе си ако е необходимо.</li><li>Обучаемият може да разпознае симптомите и признаците на бърнаут.</li></ul> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обучаемият е способен да управлява нивото на емоционален стрес на здравните специалисти.</li><li>Обучаемият е способен да подбере и приложи най-подходящата стратегия за грижа за себе си.</li></ul>

## Съдържание:

1. Въведение
  - 1. 1 Бърнаут срещу Депресия
2. Умора от състрадание
  - 2.1 Определение
  - 2.2 Осигуряване на информираност
3. Предпазни мерки
  - 3.1 Стратегиите за грижа за себе си
  - 3.2 Грижа за другия (подкрепа между колеги)
  - 3.3 Случай от практиката
4. Подкрепа
  - 4.1 Стратегии за справяне
  - 4.2 Търсене на професионална помощ

Модул 10	Обучение на работното място посредством менторинг от колега
Кратко представяне	<p>Този модул представя менторинга като инструмент за подпомагане на професионалистите в комуникацията и взаимодействието им със семейства на недоносени деца и деца с вродени увреждания.</p> <p>В този модул се разяснява и описва какво представлява менторинга на работното място между колеги, какви са ползите от този вид подкрепа, как се планира, прилага и какви са етапите на менторинга.</p> <p>В модула са разгледани и ролите и отговорностите на участващите – ментор и наставляван.</p> <p>В допълнение, модулът предлага примери за менторинг дейности и инициативи, които могат да се прилагат в клиничните среди.</p>
Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осведомяване на медицинските специалисти за концепцията, основните характеристики и предимствата на менторинга на работното място.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да се обяснят етапите на планиране, изпълнение и оценка на менторинг програмите осъществявани между колеги.</li><li>• Да се изяснят ролите, отговорностите и дейностите на всеки участник в процеса на менторинг.</li><li>• Да се стимулират медицинските специалисти да въведат менторинга като дейност за взаимоподкрепа в Отделенията по неонатология и интезивни грижи.</li></ul>
<b>Методи на преподаване</b>	Комбинирани (електронно обучение, лице в лице)
<b>Учебни материали</b>	презентации, видеоклипове, публикации, интерактивни живи книги
<b>Необходими ресурси</b>	Компютър, смартфон, проектор, флип чарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, примери
<b>Методи за оценка</b>	Онлайн въпросник за самооценка
<b>Продължителност на преподаването</b>	5 часа
<b>Продължителност на самоподготовката</b>	Мобилно и онлайн обучение: 30 часа Обучение лице в лице: 5 часа
<b>Точки свързани със системата ECVET</b>	1 ECVET точка
<b>Необходими предишни знания</b>	Желание да се сподели професионалния опит с колегите
<b>Резултати от учене</b>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият е наясно с предимствата и ползите от менторинга на работното място.</li><li>• Обучаемият е запознат с различните етапи и особености за установяване на успешно менторинг взаимоотношение.</li></ul> <p>Умения</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият може да предаде ефективно своя опит на друг колега.</li><li>• Обучаемият може да планира, осъществява и оценява дейностите в рамките на менторинга на работното място.</li></ul> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучаемият е способен да установи успешни менторинг взаимоотношения на работното място.</li></ul>
<p><b>Съдържание:</b></p> <p>10.1. Менторинг на работното място</p> <p>10.1.1. Определение</p> <p>10.1.2. Участниците и техните роли и отговорности</p> <p>10.1.3 Етапи на изпълнение</p> <p>10.1.4 Примери от международната и национална практика</p> <p>    10.1.4.1. Примери от международната практика</p> <p>    10.1.4.2. Примери от българската практика</p>	